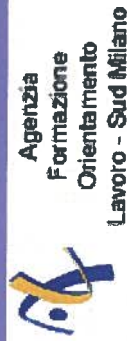




[www.vhs-th.de/involve.html](http://www.vhs-th.de/involve.html)  
[landesverband@vhs-th.de](mailto:landesverband@vhs-th.de)



[www.afolsudmilano.it](http://www.afolsudmilano.it)  
[lavoro.sdm@afolsudmilano.it](mailto:lavoro.sdm@afolsudmilano.it)



[www.northland.ac.uk](http://www.northland.ac.uk)  
[helen.norris@northland.ac.uk](mailto:helen.norris@northland.ac.uk)



[www.euro-face.cz](http://www.euro-face.cz)  
[dorotikova@euro-face.cz](mailto:dorotikova@euro-face.cz)



[www.consorzioemercurio.net](http://www.consorzioemercurio.net)  
[consorzio.mercurio@email.it](mailto:consorzio.mercurio@email.it)



[www.ub.edu](http://www.ub.edu)  
[anaayuste@ub.edu](mailto:anaayuste@ub.edu)



[www.euro-ed.ro](http://www.euro-ed.ro)  
[office@euro.ed.ro](mailto:office@euro.ed.ro)

# INVOLVEment

of learners with educational  
background into the lifelong learning process



Parteneriat pentru învățare "Implicarea elevilor cu un nivel scăzut de educație în procesul de învățare pe tot parcursul vieții " s-a axat pe strategii, metode și instrumente necesare pentru a crește participarea grupului tinta in procesul de invatare, intrucat acesti oameni reprezinta un risc tot mai mare in a deveni someri sau a fi exclusi din societate.

Implicarea cu succes a persoanelor care au un nivel scăzut de educatie este o mare provocare pentru furnizorii de formare profesionala din toată Europa. Partenerii acestui proiect au constientizat faptul că acest grup tinta prezinta un nivel scăzut în ceea ce privește accesibilitatea și participarea la activitati de invatare pe tot parcursul vietii.

În cadrul parteneriatului de învățare s-a discutat despre ceea ce este disponibil în țările participante, s-a realizat un schimb de experienta valoros pentru toti partenerii și s-a identificat necesitatea dezvoltarii de materiale, cursuri sau chiar strategii cu privire la modul de a aborda, implica grupul tinta in activitatile de invatare pe tot parcursul vietii. O atenție deosebită a fost acordată modului de îmbunătățire a accesibilității la activitati de educația adulților în zonele defavorizate.

La final s-a declarat...

"Cu ajutorul proiectului am avut o perspectiva asupra sistemul de învățământ din țările UE și, deși suntem la multe mile departare unii de ceilalți, problemele cu care ne confruntăm sunt aceleași, și anume aducerea elevilor înapoi în sistemul de învățământ, folosind toate cunoștințele noastre, expertiza și toate caile prin care sa fin creativi în sala de clasă. Elevii cu "nivel scăzut de educație se acomodează și ciclul de învățare își rearată magia și începe din nou ".

Emma Gibbon, Northumberland College, Marea Britanie

**Persoana cu un "nivel scăzut de educație" ar putea fi oricine – nu trebuie niciodată să stabilim un stereotip pentru acești oameni, nu trebuie neapărat să fie persoane stereotipe pe care ți le imaginezi**

"Diferențierea" este procesul prin care se nasc diferențele dintre elevi, astfel ca toți cursanții dintr-un grup au cele mai bune șanse posibile să învețe; elevii cu nivel scăzut de educație pot fi demotivați datorită nivelului de trai precar – sfat educațional irealist. Învațarea ineficientă poate fi cauzată de vârstă școlară: se poate ca o persoană să nu fi învățat deoarece nu a știut cum să învețe - și anume cum să își ia notițe, cum să revizuiască materia etc. Un nivel scăzut al educației s-a observat de obicei în zonele urbane sărace, acolo unde există variație considerabilă între școli și autoritățile locale. Unele instituțiile de învățământ ce prezintă un nivel ridicat de elevi defavorizați se descurcă mult mai bine decât alte instituții, înregistrând performanțe în rândul diferitelor grupuri etnice. Ca în multe alte probleme sociale, problema nivelului scăzut în educație este complexă și cu multiple fațete. Lipsa de educație devine puternică -, dar nu la nivel universal – și este asociată ca fiind un real dezavantaj.

Aceasta funcționează în diverse moduri, unele dintre ele legate de sărăcie în sine – un adevărat stres, condiții precare de locuit, alimentația proastă, chiar și de sănătate - și clasa socială. Un factor cheie este învățarea "la domiciliu": părinții le citesc copiilor lor, numărul de cărți existente în casa și implicit în bibliotecă, gradul cu care părinții sprijină educația copiilor lor în afara, precum și în școală și modul în care aceasta afectează mai târziu viața persoanei în cauză.

Elevii trebuie să vadă schimbări care să conducă la o educație de calitate, cu ajutorul metodelor de predare și a practicii; probabil trainerii trebuie să șteargă ideile vechi și să fie inventivi și gata să se schimbe, pentru că, în calitate de cadre didactice pentru adulții cu nivel scăzut de educație ne confruntăm cu diferite provocări. Adesea, o tranziție complexă este cea care face trecerea de la copilărie la maturitate: trecerea de data aceasta este de la o experiență negativă, un eșec la o realizare, o reușită.

În recunoașterea condițiilor speciale ale acestui grup semnificativ este esențial ca metodele de predare să fie proiectate astfel încât să abordeze probleme ca încrederea și stima de sine, prin adaptarea la nivelul lor; o dovadă o constituie îmbrăcămintea aleasă la întâmplare care îi ajută să se implice și să se dezvolte, la fel cum și cadrele didactice care abordează dorința de control, autonomia și rezultatele semnificative educaționale.

### **Abilitățile lectorilor sau capacitatea de a face procesul de învățare atractiv:**

Persoanele cu nivel scăzut de educație, de multe ori din cauza unui trecut nesatisfăcător în privința experienței școlare, tind să perceapă negativ mediile de învățare formale. Din acest motiv, ei ar trebui să își modifice aceasta percepție și să devină atrași de mediul educational.

Pentru aceasta, este esențial ca lectorii să fie capabili să:

- Asculte propuneri din partea participanților, să adapteze programele educaționale pentru interesele grupului tinta, și nu pentru ceea ce lectorii cred că doresc sau au acestia nevoie.
- Să stabilească o relație de învățământ bazată pe dialog și respect pentru autonomia participanților, să promoveze egalitatea de șanse și să-și asume procesul de învățare.
- Să recunoască cunoștințele și abilitățile participanților ca un început al procesului de învățare și să își îmbunătățească propriul concept.
- Crearea unor structuri mai flexibile, pentru a asigura accesul cât mai larg la educație. Acest lucru necesită adaptarea timpului, spațiului, conținutului și metodologiei la caracteristicile participanților. Astfel, elevii vor fi obiectul real al educației.

### **Cum să creezi o curriculă, în așa fel încât să faci față nevoilor cursanților:**

Primul punct important pentru punerea în aplicare a unei curricule este de a lua în considerare profilul personal de învățare al fiecărui elev. Tratamentul cel mai eficient ar fi o îndrumare individuală a participanților din cadrul grupului țintă.

În plus, un istoric biografic sau cel puțin unele detalii personale legate de participanți, sunt de ajutor în scopul de a obține un început în viitor pentru „cariera de învățare”. Aceste informații nu ar trebui să existe doar în mod general, ci ar trebui să includă, de asemenea aptitudini și abilități, precum și obiectivele viitoare, cu scopul de a defini nivelul fiecărui participant și de a avea posibilitatea de a începe odată cu procesul de învățare la acest nivel - asigurarea unui mediu de învățare bazat pe nevoile individuale.

De aceea, este necesar să definim obiectivele realiste, și să luăm măsurile necesare privind atingerea acestor obiective precum și pentru a ajusta conținutul de învățare în funcție de nevoile participantului.

Competențele ar trebui să fie clasificate în funcție de relevanța lor, cu scopul de a obține o idee despre ceea ce ar trebui să învețe participantul, în primul rând. În plus, este important să utilizați calificările deja existente, ca o fundație a lui / ei de învățare pentru viitor, proces ce are ca scop motivarea și subliniază faptul că el / ea nu este amator în acest domeniu. Să se concentreze pe punctele forte și caracteristicile participanților, inclusiv modalitățile de învățare al lui / ei, pentru a-i da importanță și să-i motiveze în continuare să învețe.

Al doilea punct important este să rețineți că grupul țintă sunt adulții. Nivelul de comunicare trebuie să corespundă cu nivelul de intelectual și de înțelegere al participanților. În plus, comportamentul respectuos în cadrul mediului de învățare este o cerință naturală. Astfel, adulții trebuie să fie responsabili pentru propriul proces de învățare cât mai mult posibil și să ia parte în mod activ la definirea și crearea mediului de învățare, pentru a le permite să descopere de asemenea competențele lor din "viața reală".

Un punct final îl reprezintă balanța echilibrată între organizația care predă, autoritatea de supraveghere și un partener competent și de încredere pentru imaginea fiecărui student.

### **Modalități de implicare ale organizației în problemele legate de nivelul scăzut de educație:**

- O bună înțelegere a problemelor cursanților și motivele care îi conduce să apeleze la centrele de formare profesională
- Oferirea de servicii integrate: Orientarea / consilierea pentru identificarea nevoilor și scopurilor utilizatorilor; Competențe de evaluare / Verificare / Evaluări pentru a afla ceea ce lipsește în scopul de a obține cele mai bune rezultate; Formarea de dezvoltare personală (Motivarea, construirea încrederii, munca în echipă, Evaluarea așteptărilor cu privire la locul de muncă, angajaților și angajatorului, chestiuni financiare, prezentând și informațiile personale & Basic IT) / formare profesională / formare profesională a angajaților (completarea CV-ului, căutare locurilor de muncă, Aplicarea CV-ului la locuri de muncă, Scrisori de intenție, Finanțe); Orientare / consiliere pentru găsirea unui loc de muncă.



- Facilități privind participarea utilizatorilor în procesul de învățare: programul flexibil; cursuri personalizate / în funcție de domeniul de formare (formare pe module, instruire, metode de formare adaptate la nevoile specifice ale utilizatorilor).
- Resurse umane adecvate pentru a oferi serviciile integrate, mai ales persoanele din interiorul organizațiilor sau prin cooperare cu alte organizații (formatori, consilieri de inserție profesională, mediatorii – pentru persoanele care sunt refuzate și care fac parte din diferite categorii sociale defavorizate, capabili să-i înțeleagă și să-i motiveze să participe la procesul de învățare)
- Evaluarea permanentă a modului de organizare și de îmbunătățire a serviciilor furnizate (prin studii de satisfacție / chestionare, urmărirea evoluției, celor care învață, pe piața forței de muncă, punerea în aplicare a instrumentelor de asigurare a calității, etc)
- Crearea de parteneriate cu organizațiile de formare, de ocupare a forței de muncă, ONG-uri le implicate în diferite aspecte legate de grupul țintă, angajații sau organizațiile angajaților locali, sindicatelor, autorităților locale etc, în scopul de a ajunge la grupul țintă, să coopereze cu grupul țintă pentru o furnizare mai bună a serviciilor necesare acestora, pentru a mări numărul de canale de comunicare și diseminare.
- Un proces continuu de promovare și diseminare prin intermediul mass-media (internet, TV, radio, ziare / reviste), posterelor și pliantelor, evenimente de promovare (evenimente culturale / de agrement), crearea de rețele.

## Exemple de bună practică

<b>Titlu:</b>	<b>Sistemul „Înzestrarea”</b>
<b>Grupul tinta:</b>	Angajații cu nivel scăzut de educație (medie de 9/10 ani de formare, de școlarizare), angajații în vârstă (peste 40 de ani) sau persoane care au lucrat pentru o lungă perioadă de timp la aceleași loc de muncă, cu aceleași activități zilnice.
<b>Țeluri și obiective:</b>	Pentru a sprijini persoanele care doresc să-și găsească un nou loc de muncă pentru a intra într-un "Proces de învățare" (de predare sau cursuri interactive)
<b>Abordare:</b>	Personalizare (o "înzestrare" virtuală este atunci când " devine " din nou student , și care se petrece în cazul în care el / ea găsește cea mai buna oferta de cursuri pentru sine, una care să-l ajute) - tehnici pentru o nouă abordare personală, pentru bunăstare în timpul cursurilor și pentru a face față stresului.
<b>Contact:</b>	<a href="mailto:v.brunelli@afolsudmilano.it">v.brunelli@afolsudmilano.it</a> ; Italia–AFOL SUD MILANO
<b>Titlu:</b>	<b>Hrana pentru corp...hrana pentru suflet</b>
<b>Grupul tinta:</b>	Deținuți (foști dependenți de droguri)
<b>Țeluri și obiective:</b>	Promovarea și susținerea socială și profesională a tinerilor reținuți, reintegrarea tinerilor delincvenți și se aplică atât pentru persoana reținută cât și pentru societate.
<b>Abordare:</b>	Împuternicirea unei persoane care să îi scrie biografia - autobiografia, Povestirea (orală, narativă) joc educativ, de învățare prin practică
<b>Contact:</b>	consorzio.mercurio@email.it; Italia–CONSORZIO MERCURIO
<b>Titlu</b>	<b>Festivalul de Teatru Amator "Thalia Fest"</b>
<b>Grupul țintă:</b>	Tinerii din centre sociale - instituționalizate, copiii cu un nivel scăzut de educație, care provin din familii foarte sărace, și persoanelor private de libertate - deținuți
<b>Țeluri și obiective:</b>	Creșterea stimei de sine a participanților, stimularea creativității lor și spontaneitatea, facilitarea socializării și a comunicării, încurajarea muncii în echipă
<b>Abordare:</b>	Pe lângă teatru, persoanele din grupul țintă sunt implicate în activități ca pictura, origami, ceramică artizanat și altele.
<b>Contact:</b>	<a href="mailto:contact@ccbratianu.ro">contact@ccbratianu.ro</a> ; Romania –Centrul de Cultură "Bratianu"
<b>Titlu:</b>	<b>Gândește</b>
<b>Grupul țintă</b>	Profesorii, elevii (ce instrumente pot fi utilizate de către cadrele didactice pentru a afla mai multe despre stilul lor de predare) și Stiluri de învățare (pentru studenți)
<b>Țeluri și obiective:</b>	Dacă elevii nu învață în modul în care se predă, avem nevoie să învățăm modul în care ei învață ...pentru a asimila informațiile de care au nevoie în viitor.
<b>Contact:</b>	<a href="mailto:stewart.deas@northland.ac.uk">stewart.deas@northland.ac.uk</a> ; Regatul Unit – Colegiul Northumberland