



Funded by the Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Addressing the Regional Labour Market Needs through Development and Certification of New Programs for Adult Education

Project Reference: 2015- 1-MK01-KA204-002828



### Rezultatul Intelectual 9

Program de educația adulților pentru  
Regiunea Sud-Vest România

## Educația civică pentru o mentalitate deschisă și de succes pe piața muncii

Skopje, Bucharest, Bonn

2017



## Conținut

Introducere .....	3
Descrierea programului.....	4
Rezultatele învățării .....	4
Grupul țintă.....	5
Module .....	6
Modulul 1 - Introducere – Educația Civică la nivel global, analiză și perspective.....	6
Perspective din Asia și Statele Unite privind Educația Civică.....	8
Perspective Europene asupra problemelor de Educație Civică .....	9
Perspectiva Democratic-Europeană. ....	9
Abordarea Educației Civice și a Drepturilor Omului de către România .....	9
Modulul 2 - Dezvoltarea personalității sociale și a conștiinței sociale a persoanelor active pe piața forței de muncă .....	9
Ușurarea procesului de adaptare la locul de muncă și modul în care reușim să stimulăm integrarea socială în acest spațiu .....	12
Dezvoltarea competențelor sociale, înțelegerea și acceptarea diferențelor individuale	13
Stimularea prin educație pentru a avea o participare activă pe piața forței de muncă..	13
Educație pentru o dezvoltare durabilă .....	13
Modulul 3 - Dezvoltarea creativității și a expresiilor artistice pentru o societate deschisă .....	14
Dezvoltarea unei societăți deschise prin intermediul artelor .....	16
Dezvoltarea rapidă a creativității.....	17
Dezvoltarea personală pe durata medie.....	17
Modulul 4 - Drepturi, responsabilități și atitudine civică .....	17
Drepturi și responsabilități individuale în societate .....	20
Drepturi și responsabilități la locul de muncă.....	21
Cum să creem o societate mai deschisă și mai responsabilă prin stabilirea obiectivelor individuale .....	22
Metodologia aplicată la nivelul programului .....	23
Echipmentul necesar la nivelul programului .....	24
Evaluarea utilizată la nivelul programului .....	24
Condiții de acces pentru cursanți .....	25

**Addressing the Regional Labour Market Needs through Development and Certification of New Programs for Adult Education** funded by **ERASMUS+ Programme of the European Union**

Project Reference: 2015- 1-MK01-KA204-002828

Orele alocate pentru implementarea programului .....	25
Bibliografie: .....	26

## Introducere

Programul de educația adulților *Educația civică pentru o mentalitate deschisă și de succes pe piața muncii* a fost dezvoltat ca rezultat intelectual în cadrul proiectului *Addressing the Regional Labour Market Needs (Adult – Reg) through Development and Certification of New Programmes for Adult Education*, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene. Proiectul face parte din Programul Parteneriat Strategic KA2, furnizat prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Educaționale și Mobilități Europene din Macedonia.

Proiectul este implementat de Lifelong Learning Center (Centrul de învățare pe tot parcursul vieții) din Skopje Macedonia în parteneriat cu Asociația Euro Adult Education din București, România, DVV International din Bonn, Germania, Institutul de Dezvoltare Comunitară din Tetovo, Macedonia, Universitatea Civică Joska Svestarot din Strumica, Macedonia, Biblioteca Județeană "Gheorghe Sincai" Bihor din Oradea, România și Școala Populară de Artă din Râmnicu-Vâlcea, România.

Programul *Educația civică pentru o mentalitate deschisă și de succes pe piața muncii* este unul dintre cele opt programe de educația adulților care au fost dezvoltate ca urmare a evaluării prealabile a nevoilor pieței forței de muncă în patru regiuni din Macedonia și România, inclusiv Regiunea Sud-Vest Oltenia din România, căreia acest program îi este destinat. Evaluarea a furnizat date fiabile privind identificarea programelor de educație a adulților relevante pentru cerințele specifice pentru nevoile pieței muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia.

Dezvoltarea acestui program de educația adulților este realizată de profesioniști din trei țări: Macedonia, România și Germania. Rolul lor a fost acela de a structura, dezvolta, revizui și finaliza programul.

Programul este în faza de pilotare și în proces de certificare.

Expertiza în domeniul educației civice a fost asigurată de prof. Doina Gănescu și Dan Diaconu. Dezvoltarea programului final, inclusiv revizuirii, îmbunătățiri și completări a fost asigurată de experții în educația adulților de la Lifelong Learning Center Skopje, Asociația Euro Adult Education din București și DVV International din Bonn.

I	Titlul programului	<b>Educația civică pentru o mentalitate deschisă și de succes pe piața muncii</b>	
II	<b>Descrierea programului</b>		
	<p>În cel mai larg sens definiția de „educație civică” înseamnă toate procesele care afectează credințele oamenilor, angajamentele, capacitățile și acțiunile ca membri sau viitori membri ai comunităților.</p> <p>Căutarea echității și a legăturilor sociale a reprezentat o prioritate esențială și în creștere în decursul ultimilor ani la nivel național și European. Încurajarea cetățenilor, în special a adulților tineri de a participa în mod activ la viața socială și politică a fost privită drept unul dintre principalele mijloace de a aborda aceste probleme; prin urmare, educația civică a fost identificată drept un punct de sprijin foarte important în acest sens.</p> <p>Este recunoscut faptul că importanța promovării cetățeniei active a devenit unul dintre principalele obiective pentru activitatea tinerilor și adulților din Europa.</p> <p>Mai mult, cadrul de referință European cu privire la competențele cheie pentru învățarea permanentă a propus ca persoanele tinere să fie ajutate să dezvolte competențe sociale și civice. Această abordare bazată pe competențe, necesită modalități noi de organizare a predării și învățării în mai multe domenii de studiu, inclusiv educația civică.</p> <p>Astfel , am realizat programul de educația adulților “Educație civică pentru o mentalitate deschisă și de succes pe piața muncii”, după cum urmează:</p>		
III	<b>Rezultatele învățării</b>		
	<b>Module</b>	<b>Rezultatele învățării/ Indicatori</b>	
	<b>1</b>	<b>Introducere – Educația Civică la nivel global, analiză și perspective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspective și reușite ale Educației Civice în patru state diferite;</li> <li>• Practici în Educația Civică și a Drepturilor Cetățenești;</li> <li>• Perspectivele Europene asupra problemelor de Educație Civică;</li> <li>• Tradiția democratic- europeană;</li> <li>• Perspective ale României în domeniul Educației Civice.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idealuri și provocări educaționale în România.</li> </ul>
2	<b>Dezvoltarea personalității sociale și a conștiinței sociale a persoanelor active pe piața forței de muncă</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum să facem procesul de adaptare la locul de muncă mai ușor și stimularea integrării sociale în mediul de lucru;</li> <li>• Stimularea integrării sociale la nivel personal și inter-uman;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor sociale, înțelegerea și acceptarea diferențelor individuale și rasiale;</li> <li>• Stimularea prin educație civică a societății pentru a avea o participare activă pe piața forței de muncă;</li> <li>• Evaluarea generală a competențelor civice.</li> <li>• Educație pentru o dezvoltare durabilă</li> </ul>
3	<b>Dezvoltarea creativității și a expresiilor artistice pentru o societate deschisă (Modul optional)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unei societăți deschise prin intermediul mijloacelor artistice;</li> <li>• Dezvoltarea rapidă a creativității;</li> <li>• Dezvoltarea personală pe durată medie.</li> </ul>
4	<b>Drepturi, responsabilități și atitudine civică</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drepturile individuale și responsabilitățile într-o societate;</li> <li>• Drepturile și responsabilitățile la locul de muncă;</li> <li>• Reguli, hotărâri ale consiliului local și legi;</li> <li>• Percepții și atitudinii privind implicarea civică.</li> </ul>
IV	<b>Grupul țintă</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persoane în căutarea unui loc de muncă, sau care încearcă să găsească un loc de muncă mai bun;</li> <li>2. Persoane care doresc să se implice mai mult în dezvoltarea mediului social;</li> <li>3. SWT (School to work transition), tinerii aflați în tranziția școală - loc de muncă;</li> <li>4. Persoane care doresc să-și dezvolte propriile aptitudini (soft-skills) prin intermediul educației civice;</li> <li>5. Persoane care nu au reușit să participe la acest tip de cursuri în trecut, dar doresc să afle mai mult despre educația civică;</li> <li>6. Persoane care doresc să-și dezvolte creativitatea personală și caută o perspectivă social-personală mai deschisă.</li> </ol>		

Module							
<b>1</b>	<b>Modulul 1 - Introducere – Educația Civică la nivel global, analiză și perspective</b>						
1.1	Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să înțeleagă reușitele în plan socio-economic ale educației civice din alte țări;</li> <li>✓ Să descrie viziunea Europeană despre drepturi și obligații civice;</li> <li>✓ Să înțeleagă discuțiile și problemele despre tradiția democratică românească și Europeană;</li> <li>✓ Să distingă acțiunile civice în mediul social național și European;</li> <li>✓ Să recunoască provocarea sau manipularea personală;</li> <li>✓ Să evalueze provocările și obligațiile cetățenești la nivel Național și European.</li> </ul>					
1.2	Indicatori	- Cel puțin 15 vor deveni mai interesați de această tematică și vor pune mai multe întrebări legate de subiect.					
V	1.3	Timpul necesar					
		Pregătire practică:	4,5 ore				
		Pregătire teoretică:	4,5 ore				
		Evaluare:	1 oră				
Număr total de ore:		10 ore (ora de studiu este de 45 min.)					
1.4	Obligatoriu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiecare participant trebuie să participe la cel puțin 75% din ore;</li> <li>- Toți participanții vor participa la evaluare.</li> </ul>					
<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Bifați care metode sunt aplicabile și relevante pentru metodologie în acest modul. Dacă mai sunt și alte metode vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;"><input checked="" type="checkbox"/> Prelegere</td> <td style="background-color: #d9ead3;"><input checked="" type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi</td> <td style="background-color: #d9ead3;"><input checked="" type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice</td> <td style="background-color: #d9ead3;"><input checked="" type="checkbox"/> Dezbateri</td> <td style="background-color: #d9ead3;"><input type="checkbox"/> Lecții individuale</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> Prelegere	<input checked="" type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi	<input checked="" type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice	<input checked="" type="checkbox"/> Dezbateri	<input type="checkbox"/> Lecții individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Prelegere	<input checked="" type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi	<input checked="" type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice	<input checked="" type="checkbox"/> Dezbateri	<input type="checkbox"/> Lecții individuale			

<input checked="" type="checkbox"/> Prezentări	<input type="checkbox"/> Munca individuală	<input type="checkbox"/> Metoda expoziției	<input type="checkbox"/> Discuții de grup	<input type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input type="checkbox"/> Vizualizare	<input type="checkbox"/> Studii de caz	<input type="checkbox"/> Învățarea practică la fața locului	<input type="checkbox"/> Exerciții de clasificare	<input type="checkbox"/> Elaborarea de eseuri
<input type="checkbox"/> Videoprezentări	<input type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input type="checkbox"/> Ateliere	<input type="checkbox"/> Exerciții de identificare	<input type="checkbox"/> Laboratoare
<input type="checkbox"/> Împărtășirea din experiență	<input checked="" type="checkbox"/> Analiza exemplilor	<input type="checkbox"/> Mărturiile ale practicienilor	<input type="checkbox"/> Mentorat furnizat de profesioniști	<input type="checkbox"/> Quiz
<input checked="" type="checkbox"/> Curriculum	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Monitorizare	<input type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Auto-învățare

Dacă există o descriere specifică pentru metodologie introduceți mai jos:

---

**Echipe și materiale:**

Bifați care câmpuri sunt aplicabile și relevante pentru echipamente și materiale în acest modul. Dacă mai sunt și alte echipamente și materiale vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:

<input checked="" type="checkbox"/> Proiector LCD	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Tablete	<input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Flipchart
<input checked="" type="checkbox"/> Markere în culori diferite	<input checked="" type="checkbox"/> Foi A4	<input type="checkbox"/> Metaplan	<input checked="" type="checkbox"/> Pixuri	<input checked="" type="checkbox"/> Tablă alba
<input type="checkbox"/> Inregistrări	<input type="checkbox"/> Dosare	<input type="checkbox"/> Cartonașe	<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Agrafe pentru hârtie
<input type="checkbox"/> Fotografii/Desene	<input type="checkbox"/> Manuale	<input type="checkbox"/> Broșuri	<input type="checkbox"/> Caiet de lucru	<input checked="" type="checkbox"/> Materiale de predare pregătite de formator
<input type="checkbox"/> Reviste și broșuri	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input checked="" type="checkbox"/> Sticker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b><u>Evaluare:</u></b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Teste de evaluare a cunoștințelor	<input type="checkbox"/> Teste electronice	<input checked="" type="checkbox"/> Test final
<input type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme	<input type="checkbox"/> Lucrul în grupuri și simulări	
<input type="checkbox"/> Aplicarea cunoștințelor prin exemple practice		
<input type="checkbox"/> Testarea abilităților	<input type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input type="checkbox"/> Exerciții în grup	<input type="checkbox"/> Chestionare	<input checked="" type="checkbox"/> Exerciții practice
<input type="checkbox"/> Părerii ale unui expert	<input type="checkbox"/> Proiecte	<input type="checkbox"/> Examinare orală
<input type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input type="checkbox"/> Logs	<input type="checkbox"/> Simulări
<input type="checkbox"/> Formulare de predare	<input type="checkbox"/> Interviuri personale	<input type="checkbox"/> Quiz
1.5	<b>Tema 1</b>	<b><i>Perspective din Asia și Statele Unite privind Educația Civică</i></b>
<b><u>Descriere:</u></b>		
<p>Analiză comparativă a bunelor practici în predarea educației civice având ca subiect patru medii sociale cheie: Coreea, China, Japonia și Statele Unite ale Americii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza experților Kennedy, Lee și Grossman(2010);</li> <li>✓ Curricula națională în Coreea, indiferența față de principiile promovate de aceasta și rezultatele negative la nivel socio-economic;</li> <li>✓ Integrarea educației civice în cadrul claselor de studii sociale și umanistice, pentru a conduce la dezvoltarea unei societăți bine</li> </ul>		

<p>informate și cu aptitudini civice corecte în Statele Unite ale Americii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextul istorico-social al Japoniei în relația cu educația civică și evitarea politizării acesteia;</li> <li>✓ Reușita implementării cursurilor de educație civică în China (Hong Kong) printr-un mediu pedagogic deschis și pozitiv și beneficiile directe aduse economiei;</li> <li>✓ Rezultatele directe asupra mediului socio-economic din cele patru state analizate, produse de educația civică.</li> </ul>		
1.6	<b>Tema 2</b>	<b><i>Perspective Europene asupra problemelor de Educație Civică</i></b>
<p><b>Descriere:</b> <i>Perspectiva Democratic-Europeană.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseminarea valorilor democratice comune în Europa post 1989;</li> <li>✓ Importanța programelor EDC\HRE ale Consiliului European într-o societate Europeană mai tolerantă;</li> <li>✓ Recunoașterea importanței educației civice la nivelul Uniunii Europene, catalizator al simbiozei social-economice;</li> <li>✓ Tradiția democratică Europeană și gândirea democratică contemporană.</li> </ul>		
1.7	<b>Tema 3</b>	<b><i>Abordarea Educației Civice și a Drepturilor Omului de către România</i></b>
<p><b>Descriere:</b> Idealuri și probleme educaționale în România:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Greșeli identificate de analizele experților UE în abordarea educației civice românești (Bunescu,1999), (Torney-Puerta, 2001);</li> <li>✓ Importanța plasării educației civice și a mentalităților liberale non-rasiste la baza unei societăți europene deschise și cu o piață trans-frontalieră a muncii în continuă dezvoltare;</li> <li>✓ Cunoașterea drepturilor fundamentale (H.R.E.- Human Rights Education) pe piața muncii din UE și evitarea exploatării muncitorilor români de către angajatori.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>Modulul 2 - Dezvoltarea personalității sociale și a conștiinței sociale a persoanelor active pe piața forței de muncă</b>	

2.1	Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să fie capabil să se adapteze mai ușor la mediul de lucru;</li> <li>✓ Să identifice posibilități de stimulare a integrării sociale;</li> <li>✓ Să accepte diferențele sociale;</li> <li>✓ Să evalueze individual posibilitățile de a participa activ pe piața forței de muncă;</li> <li>✓ Să cunoască competențele civice și de conștiință socială și beneficiile acestora la nivel socio-economic;</li> <li>✓ Să știe cum se dezvoltă local o societate bogată, liberal-progresivă și deschisă în plan mental</li> </ul>	
2.2	Indicatori	- Cel puțin 15 cursanți vor începe să-și dezvolte conștiința socială și vor începe să înțeleagă importanța acestui tip de educație pentru societate în general și piața muncii în particular.	
2.3	Timpul necesar	Pregătire practică:	4,5 ore
		Pregătire teoretică:	4,5 ore
		Evaluare:	1 oră
		Număr total de ore:	10 ore(ora de studiu este de 45 min.)
2.4	Obligativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiecare participant trebuie să participe la cel puțin 75% din ore;</li> <li>- Toți participanții vor participa la evaluare.</li> </ul>	
<p><b>Metodologie:</b> Bifați care metode sunt aplicabile și relevante pentru metodologie în acest modul. Dacă mai sunt și alte metode vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:</p>			

<input checked="" type="checkbox"/> Prelegere	<input type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi	<input type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice	<input checked="" type="checkbox"/> Dezbateri	<input type="checkbox"/> Lecții individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Prezentări	<input type="checkbox"/> Munca individuală	<input type="checkbox"/> Metoda expoziției	<input type="checkbox"/> Discuții de grup	<input type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input type="checkbox"/> Vizualizare	<input checked="" type="checkbox"/> Studii de caz	<input type="checkbox"/> Învățarea practică la fața locului	<input type="checkbox"/> Exerciții de clasificare	<input type="checkbox"/> Elaborarea de eseuri
<input checked="" type="checkbox"/> Videoprezentări	<input checked="" type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input type="checkbox"/> Ateliere	<input type="checkbox"/> Exerciții de identificare	<input type="checkbox"/> Laboratoare
<input checked="" type="checkbox"/> Împărtășirea din experiență	<input checked="" type="checkbox"/> Analiza exemplilor	<input type="checkbox"/> Mărturiile ale practicienilor	<input type="checkbox"/> Mentorat furnizat de profesioniști	<input type="checkbox"/> Quiz
<input type="checkbox"/> Curriculum	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Monitorizare	<input type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Auto-învățare

**Echipamente și materiale:**

Bifați care câmpuri sunt aplicabile și relevante pentru echipamente și materiale în acest modul. Dacă mai sunt și alte echipamente și materiale vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:

<input checked="" type="checkbox"/> Proiector LCD	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Tablete	<input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Flipchart
<input checked="" type="checkbox"/> Markere în culori diferite	<input checked="" type="checkbox"/> Foi A4	<input checked="" type="checkbox"/> Metaplan	<input checked="" type="checkbox"/> Pixuri	<input type="checkbox"/> Tablă alba
<input type="checkbox"/> Inregistrari	<input type="checkbox"/> Dosare	<input type="checkbox"/> Cartonaje	<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Agrafe pentru hârtie
<input type="checkbox"/> Fotografii/Desene	<input type="checkbox"/> Manuale	<input type="checkbox"/> Broșuri	<input type="checkbox"/> Caiet de lucru	<input checked="" type="checkbox"/> Materiale de predare pregătite de formator
<input type="checkbox"/> Reviste și broșuri	<input type="checkbox"/> Tablă interactive	<input checked="" type="checkbox"/> Stickere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Evaluare:**

- |                                                                        |                                                                   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Teste de evaluare a cunoștințelor  | <input type="checkbox"/> Teste electronice                        | <input checked="" type="checkbox"/> Test final      |
| <input type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme                        | <input checked="" type="checkbox"/> Lucrul în grupuri și simulări |                                                     |
| <input type="checkbox"/> Aplicarea cunoștințelor prin exemple practice |                                                                   |                                                     |
| <input type="checkbox"/> Testarea abilităților                         | <input type="checkbox"/> Simulări                                 | <input type="checkbox"/> Teme pentru acasă          |
| <input type="checkbox"/> Exerciții în grup                             | <input type="checkbox"/> Chestionare                              | <input type="checkbox"/> Exerciții practice         |
| <input type="checkbox"/> Părerii ale unui expert                       | <input type="checkbox"/> Proiecte                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Examinare orală |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asumarea de roluri                 | <input type="checkbox"/> Logs                                     | <input type="checkbox"/> Simulări                   |
| <input type="checkbox"/> Formulare de predare                          | <input type="checkbox"/> Interviuri personale                     | <input type="checkbox"/> Quiz                       |

2.5

Tema 1

***Ușurarea procesului de adaptare la locul de muncă și modul în care reușim să stimulăm integrarea socială în acest spațiu***

**Descriere:**

În această secțiune vom aborda următoarele:

- ✓ Procesul de adaptare la mediul de lucru;

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pași importanți în procesul de orientare și integrare al angajatului;</li> <li>✓ Politici și proceduri interne – detalii despre structura și cultura general-organizațională a unei firme;</li> <li>✓ Alocarea uzuală a sarcinilor și responsabilităților în cadrul unei societăți comerciale;</li> <li>✓ Principalele greșeli de evitat.</li> </ul>		
<b>2.6</b>	<b>Tema 2</b>	<b><i>Dezvoltarea competențelor sociale, înțelegerea și acceptarea diferențelor individuale</i></b>
<p><b>Descriere:</b>  <i>În această secțiune vom aborda următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitatea de a lucra și a realiza o activitate într-un grup care nu este omogen din punct de vedere etnic, religios ori al vârstei;</li> <li>✓ Dezvoltarea capacității de a aduce contribuții remarcabile la un proiect de grup, la o idee, activitate sau sarcină desfășurată împreună cu alții;</li> <li>✓ Convingerea și desfășurarea activității în cadrul unei societăți pluri-culturale.</li> </ul>		
<b>2.7</b>	<b>Tema 3</b>	<b><i>Stimularea prin educație pentru a avea o participare activă pe piața forței de muncă</i></b>
<p><b>Descriere:</b>  <i>În această secțiune vom aborda următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cum să evaluăm eficient capacitățile individuale;</li> <li>✓ Cum să avem o participare activă pe piața muncii și să avem o viziune flexibilă;</li> <li>✓ Orientarea profesională în ceea ce privește sursele de cautare și identificare a locurilor de muncă;</li> <li>✓ Perseverența, acumularea mai multor calificări și educația diversificată ca strategii de reușită pe piața forței de muncă;</li> <li>✓ Atitudinea pasivă, descurajată și pesimistă, factori determinanți și combaterea acestora;</li> <li>✓ Aptitudini proprii (soft-skills), ce fac ca un angajat să fie mai dezirabil de către angajator.</li> </ul>		
<b>2.8</b>	<b>Tema 4</b>	<b><i>Educație pentru o dezvoltare durabilă</i></b>
<p><b>Descriere:</b></p>		

În această secțiune vom aborda următoarele:

- ✓ Dezvoltarea durabilă –cerință primordială a dezvoltării societății românești în cadrul non-formal;
- ✓ Conceptul de dezvoltarea durabilă și metodele participative la nivel personal;
- ✓ Educația – factor cheie în procesul de dezvoltare durabilă și de dezvoltare personală (know-how).

<b>3</b>	<b>Modulul 3 - Dezvoltarea creativității și a expresiilor artistice pentru o societate deschisă</b>									
3.1	Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să fie capabil să-și dezvolte creativitatea și învățarea inovativă;</li> <li>✓ Să învețe cum să creeze un mediu de muncă frumos prin intermediul artelor plastice;</li> <li>✓ Să fie în stare să-și stabilească obiectivele personale pentru viitor;</li> <li>✓ Să creeze o atmosferă de muncă deschisă prin intermediul muzicii;</li> <li>✓ Să învețe cum să creeze o societate deschisă cu ajutorul literaturii și oratoriei;</li> <li>✓ Să planifice modalitatea prin care să-și realizeze obiectivele propuse;</li> <li>✓ Să evalueze oportunitățile pentru viitor și cum se poate dezvolta la locul de muncă;</li> <li>✓ Să fie capabil să creeze un mediu de muncă prietenos și creativ;</li> <li>✓ Să învețe cum evitam surmenajul și stresul de la locul de muncă prin mijloace artistice.</li> </ul>								
3.2	Indicatori	- Cerința largă cursanților și curiozitatea manifestate față de acest subiect								
3.3	Timpul necesar	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Pregătire practică:</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">6 ore</td> </tr> <tr> <td>Pregătire teoretică:</td> <td style="text-align: center;">2,5 ore</td> </tr> <tr> <td>Evaluare:</td> <td style="text-align: center;">0,5 ore</td> </tr> <tr> <td>Număr total de ore:</td> <td style="text-align: center;">9 ore(ora de studiu este de 45 min.)</td> </tr> </table>	Pregătire practică:	6 ore	Pregătire teoretică:	2,5 ore	Evaluare:	0,5 ore	Număr total de ore:	9 ore(ora de studiu este de 45 min.)
Pregătire practică:	6 ore									
Pregătire teoretică:	2,5 ore									
Evaluare:	0,5 ore									
Număr total de ore:	9 ore(ora de studiu este de 45 min.)									
3.4	Obligatoriu	- Opțional								
<b>Metodologie:</b>										

Bifați care metode sunt aplicabile și relevante pentru metodologie în acest modul. Dacă mai sunt și alte metode vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:

<input type="checkbox"/> Prelegere	<input type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi	<input type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice	<input type="checkbox"/> Dezbateri	<input type="checkbox"/> Lecții individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Prezentări	<input type="checkbox"/> Munca individuală	<input type="checkbox"/> Metoda expoziției	<input checked="" type="checkbox"/> Discuții de grup	<input checked="" type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input checked="" type="checkbox"/> Vizualizare	<input type="checkbox"/> Studii de caz	<input type="checkbox"/> Învățarea practică la fața locului	<input type="checkbox"/> Exerciții de clasificare	<input type="checkbox"/> Elaborarea de eseuri
<input checked="" type="checkbox"/> Videoprezentări	<input checked="" type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input checked="" type="checkbox"/> Ateliere	<input type="checkbox"/> Exerciții de identificare	<input type="checkbox"/> Laboratoare
<input type="checkbox"/> Împărtășirea din experiență	<input type="checkbox"/> Analiza exemplilor	<input type="checkbox"/> Mărturiile ale practicienilor	<input type="checkbox"/> Mentorat furnizat de profesioniști	<input type="checkbox"/> Quiz
<input type="checkbox"/> Curriculum	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Monitorizare	<input checked="" type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Auto-învățare

### **Echipamente și materiale:**

Bifați care câmpuri sunt aplicabile și relevante pentru echipamente și materiale în acest modul. Dacă mai sunt și alte echipamente și materiale vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:

<input checked="" type="checkbox"/> Proiector LCD	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Tablete	<input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Flipchart
<input checked="" type="checkbox"/> Markere în culori diferite	<input checked="" type="checkbox"/> Foi A4	<input checked="" type="checkbox"/> Metaplan	<input checked="" type="checkbox"/> Pixuri	<input type="checkbox"/> Tablă alba
<input checked="" type="checkbox"/> Înregistrări	<input type="checkbox"/> Dosare	<input type="checkbox"/> Cartonaje	<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Agrafe pentru hârtie
<input type="checkbox"/> Fotografii/Desene	<input type="checkbox"/> Manuale	<input type="checkbox"/> Broșuri	<input type="checkbox"/> Caiet de lucru	<input checked="" type="checkbox"/> Materiale de predare pregătite de formator



<input type="checkbox"/> Reviste și broșuri	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input checked="" type="checkbox"/> Sticker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Evaluare:**

Teste de evaluare a cunoștințelor

Teste electronice

Test final

Rezolvarea de probleme

Lucrul în grupuri și simulări

Aplicarea cunoștințelor prin exemple practice

Testarea abilităților

Simulări

Teme pentru acasă

Exerciții în grup

Chestionare

Exerciții practice

Părerii ale unui expert

Proiecte

Examinare orală

Asumarea de roluri

Logs

Simulări

Formulare de predare

Interviuri personale

Quiz

<b>3.5</b>	<b>Tema 1</b>	<b><i>Dezvoltarea unei societăți deschise prin intermediul artelor</i></b>
------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------

**Descriere:**

<p><i>În această secțiune vom aborda următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediul de lucru - cum trebuie să fie aranjat biroul pentru a stimula creativitatea și a eficiența muncii;</li> <li>✓ Pauzele de lucru - relaxarea prin mijloace artistice pentru a nu ajunge la surmenaj și stres;</li> <li>✓ Rolul muzicii în crearea unui climat plăcut de muncă.</li> </ul>		
3.6	Tema 2	<b>Dezvoltarea rapidă a creativității</b>
<p><b>Descriere:</b></p> <p><i>În această secțiune vom aborda următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invățarea inovativă și de progres și dezvoltarea ingeniozității și a spiritului inventiv, ca soluții de rezolvare a situațiilor inedite cu care ne confruntăm la locul de muncă;</li> <li>✓ Procesul creativ dezvoltat în patru faze: pregătirea, incubația, iluminarea, verificarea;</li> <li>✓ Spiritul creativ și brainstormingul ca unelte utile în muncă.</li> </ul>		
3.7	Tema 3	<b>Dezvoltarea personală pe durata medie</b>
<p><b>Descriere:</b></p> <p><i>În această secțiune vom aborda următoarele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cum să ne stabilim obiectivele de viitor;</li> <li>✓ Cum să identificăm oportunitățile de viitor;</li> <li>✓ Cum să ne planuim și să punem în practică obiectivele personale.</li> </ul>		
4	<b>Modulul 4 - Drepturi, responsabilități și atitudine civică</b>	
4.1	Rezultatele învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să fie capabil să înțeleagă drepturile și responsabilitățile pe care o persoană le are într-o societate liberă;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Să recunoască și să înțeleagă problemele cu care se confruntă comunitatea;</li> <li>✓ Să cunoască ce drepturi are o persoană în comunitatea locală;</li> <li>✓ Să știe ce obligații are o persoană față de comunitatea locală;</li> <li>✓ Să înțeleagă ce reprezintă autoritatea și comunitatea locală;</li> <li>✓ Să identifice nevoile de implicare civică la nivel local, național și European;</li> <li>✓ Să știe care sunt responsabilitățile la locul de muncă;</li> <li>✓ Să știe ce drepturi are o persoană la locul de muncă;</li> <li>✓ Să știe ce obligații are o persoană la locul de muncă;</li> <li>✓ Să știe cum să acționeze în cazul unor urgențe, cu atitudine civică responsabilă.</li> </ul>
4.2	Indicatori	- Cel puțin 15 cursanți vor dobândi cunoștințe teoretice și practice cu privire la drepturi, responsabilități și atitudine civică
4.3	Timpul necesar	Pregătire practică: 5,5 ore
		Pregătire teoretică: 5 ore
		Evaluare: 0,5 ore
		Număr total de ore: 11 ore (ora de studiu este de 45 min.)
4.4	Obligatoriu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiecare participant trebuie să participe la cel puțin 75% din ore;</li> <li>- Toți participanții vor participa la evaluare.</li> </ul>
<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Bifați care metode sunt aplicabile și relevante pentru metodologie în acest modul. Dacă mai sunt și alte metode vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Prelegere                      <input type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi                      <input type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice                      <input type="checkbox"/> Dezbateri                      <input type="checkbox"/> Lecții individuale             </p>		

<input type="checkbox"/> Prezentări	<input type="checkbox"/> Munca individuală	<input type="checkbox"/> Metoda expoziției	<input type="checkbox"/> Discuții de grup	<input type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input type="checkbox"/> Vizualizare	<input type="checkbox"/> Studii de caz	<input type="checkbox"/> Învățarea practică la fața locului	<input type="checkbox"/> Exerciții de clasificare	<input type="checkbox"/> Elaborarea de eseuri
<input checked="" type="checkbox"/> Videoprezentări	<input type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input checked="" type="checkbox"/> Ateliere	<input type="checkbox"/> Exerciții de identificare	<input type="checkbox"/> Laboratoare
<input type="checkbox"/> Împărtășirea din experiență	<input type="checkbox"/> Analiza exemplilor	<input checked="" type="checkbox"/> Mărturiile ale practicienilor	<input type="checkbox"/> Mentorat furnizat de profesioniști	<input checked="" type="checkbox"/> Quiz
<input type="checkbox"/> Curriculum	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Monitorizare	<input type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Auto-învățare

**Echipamente și materiale:**

Bifați care câmpuri sunt aplicabile și relevante pentru echipamente și materiale în acest modul. Dacă mai sunt și alte echipamente și materiale vă rugăm să le inserați mai jos în spațiile goale:

<input checked="" type="checkbox"/> Proiector LCD	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Tablete	<input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Flipchart
<input checked="" type="checkbox"/> Markere în culori diferite	<input checked="" type="checkbox"/> Foi A4	<input checked="" type="checkbox"/> Metaplan	<input checked="" type="checkbox"/> Pixuri	<input type="checkbox"/> Tablă alba
<input type="checkbox"/> Înregistrări	<input type="checkbox"/> Dosare	<input checked="" type="checkbox"/> Cartonaje	<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Agrafe pentru hârtie
<input type="checkbox"/> Fotografii/Desene	<input type="checkbox"/> Manuale	<input type="checkbox"/> Broșuri	<input type="checkbox"/> Caiet de lucru	<input checked="" type="checkbox"/> Materiale de predare pregătite de formator
<input type="checkbox"/> Reviste și broșuri	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Sticker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Evaluare:**

Teste de evaluare a       Teste electronice       Test final

cunoștințelor

- |                                                                                   |                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme                        | <input type="checkbox"/> Lucrul în grupuri și simulări |                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aplicarea cunoștințelor prin exemple practice |                                                        |                                                     |
| <input type="checkbox"/> Testarea abilităților                                    | <input type="checkbox"/> Simulări                      | <input type="checkbox"/> Teme pentru acasă          |
| <input type="checkbox"/> Exerciții în grup                                        | <input type="checkbox"/> Chestionare                   | <input type="checkbox"/> Exerciții practice         |
| <input type="checkbox"/> Păreri ale unui expert                                   | <input type="checkbox"/> Proiecte                      | <input checked="" type="checkbox"/> Examinare orală |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asumarea de roluri                            | <input type="checkbox"/> Logs                          | <input type="checkbox"/> Simulări                   |
| <input type="checkbox"/> Formulare de predare                                     | <input type="checkbox"/> Interviuri personale          | <input type="checkbox"/> Quiz                       |

4.5

Tema 1

***Drepturi și responsabilități individuale în societate***

**Descriere:**

*În această secțiune vom aborda următoarele:*

✓ Principalele drepturi individuale:

- Drepturile civile (dreptul la egalitate de drepturi, dreptul la viață, libertate și securitate personală, inviolabilitatea dreptului la viață privată, dreptul la protecția onoarei și a reputației etc.)
- Drepturile politice determină posibilitatea participării persoanelor în administrația și societatea de stat, cetățenia (dreptul la asociere, dreptul de a organiza reuniuni, de a crea sindicate, dreptul de a participa la demonstrații, mitinguri, dreptul de a alege

și de a fi ales etc.)

- Drepturile economice ale omului (dreptul la proprietate privată, dreptul de a posedea, utiliza și dispune de averea sa etc.)
- Drepturile culturale (dreptul la educație, libertatea literară, artistică, științifică, dreptul de a folosi limba maternă etc.)
- Drepturile sociale reflectă dezvoltarea materialelor într-un stat în mod concret într-o societate dată și capacitatea lor de a oferi o viață decentă și protecție socială umană, cum ar fi dreptul la muncă, securitatea socială, dreptul la locuință, dreptul la odihnă și la îngrijirea medicală.

- ✓ Ce este comunitatea? Imagini ale diferitelor idei ale comunității (comunități locale, comunitate de interese, opinii, cultură);
- ✓ Tipuri de probleme cu care se confruntă comunitatea (absența unei vieți comunitare, lipsa educației, sărăcia, lipsa organizării societății civile);
- ✓ Conceptul de implicare civică;
- ✓ Atitudini privind implicarea civică (implicare participativă, voluntariat, rol social în societate, gândire politică parte a conceptului de implicare civică). În general, gândirea politică lipsește din sensul conceptului de implicare civică. Cu excepția votului luat, implicarea civică nu este văzută ca un front al activismului politic. În consecință, participanții nu au considerat că implicarea civică se poate referi și la supravegherea guvernului, pentru corectarea abaterilor instituțiilor statului.

Societatea actuală pare să aprecieze mai degrabă individualismul, în detrimentul implicării civice, zvonurilor, egoismului și invidiei în detrimentul comportamentului asociativ al comportamentului. Viața comunității aproape că foarte puțini sunt cei care identifică acele elemente care sunt comune pentru a da sens conceptului de Comunitate. Discuțiile se concentrează asupra individului, în mod individual, astfel încât participarea indivizilor care alcătuiesc Comunitatea în procesul de luare a deciziilor pare să lipsească cu totul.

Implicarea civică în sensul complet al termenului funcționează foarte bine în țările și în companiile în care este organizată societatea civilă, unde întregul proces a atins o anumită maturitate. În România se consideră că societatea civilă este prea mică pentru a fi structurată pentru a realiza o participare publică în sensul real al expresiei. Lipsa grupurilor de inițiativă și de asociere, reprezentate insuficient sau inconsecvent, sunt unele dintre elementele care duc la un exercițiu defectuos al procesului de participare a publicului la o definiție ambiguă de interes comun între diverse grupuri și la căile de luptă pentru aceste interese.

4.6

Tema 2

***Drepturi și responsabilități la locul de muncă***

**Descriere:**

*În această secțiune vom aborda următoarele:*

- ✓ Reguli de securitate și sănătate la locul de muncă;
- ✓ Dispoziții legale privind situațiile de urgență;
- ✓ Identificarea surselor de poluare a mediului;
- ✓ Protecția împotriva efectelor negative ale poluării;
- ✓ Aplicarea regulilor echipamentului de prevenire și combatere a incendiilor - seminar susținut de un expert în domeniu.
- ✓ Aplicarea procedurilor de urgență și ieșirea de urgență - seminar susținut de un expert în domeniu.

**4.7 Tema 3**

***Cum să creem o societate mai deschisă și mai responsabilă prin stabilirea obiectivelor individuale***

**Descriere:**

*În această secțiune vom aborda următoarele:*

- ✓ **Stabilirea obiectivelor**
    - Un motiv cheie pentru care o persoana ajunge în acest punct este ca nu petrece suficient timp să se gândească la ceea ce dorește de fapt de la viață și nu stabilește țeluri clare. Este ca și cum ai porni într-o călătorie fără o destinație precisă. Stabilirea obiectivelor este un proces puternic de gândire despre viitorul ideal și de automotivare pentru a transforma viziunea acestui viitor în realitate. Procesul de stabilire a obiectivelor te ajută să alegi unde vrei să mergi în viață, să știi exact ceea ce îți dorești să realizezi, să știi unde este nevoie să-ți concentrezi eforturile și cum să combați distragerile ce pot apărea pe parcurs.
    - Stabilirea obiectivelor îți oferă o viziune pe termen lung și motivație pe termen scurt. Acest proces se concentrează pe dobândirea de cunoștințe, ce te ajută să îți organizezi timpul și resursele, astfel încât să poți să exploatezi la maxim șansele oferite de viață.
- Prin stabilirea unor obiective clare, bine definite, poți măsura succesul și îți poți asuma reușitele în îndeplinirea lor. În același timp, fiecare success îți va consolida, de asemenea, încrederea în tine însuși, pe măsură ce vei conștientiza capacitatea de a-ți transforma țelurile stabilite în realitate.

**4.8**

**Tema 4**

**Reguli și legi referitoare la muncă și societate în general**

**Descriere:**

*În această secțiune vom aborda următoarele:*

- ✓ Raporturile de muncă stabilite între salariați și unitățile la care aceștia sunt încadrați;
- ✓ Conflictele de muncă - conflictele dintre salariați și unitățile la care sunt încadrați, cu privire la interesele cu caracter profesional, social sau economic ori la drepturile rezultate din desfășurarea raporturilor de muncă;
- ✓ Obligația salariaților și a unităților angajatoare de a soluționa conflictele de muncă prin bună înțelegere sau prin procedurile stabilite de lege;
- ✓ Modalitatea prin care se realizează negocierea, medierea și arbitrarea acestor conflicte de interese;
- ✓ Legea carea reglementează condițiile referitoare la constituirea comitetului european de întreprindere sau la instituirea procedurii de informare și consultare a salariaților în întreprinderile de dimensiune comunitară și în grupurile de întreprinderi de dimensiune comunitară, în vederea îmbunătățirii dreptului la informare și consultare al salariaților. Legea Nr. 217 din 5 iulie 2005 – *workshop și discuții libere cu un expert invitat.*

### Metodologia aplicată la nivelul programului

VI

<input checked="" type="checkbox"/> Predare	<input checked="" type="checkbox"/> Exerciții în grupuri mici pe perechi	<input checked="" type="checkbox"/> Rezolvarea de probleme practice	<input checked="" type="checkbox"/> Dezbateri	<input type="checkbox"/> Lecții individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Prezentări	<input checked="" type="checkbox"/> Munca individuală	<input type="checkbox"/> Metoda expoziției	<input checked="" type="checkbox"/> Discuții de grup	<input checked="" type="checkbox"/> Teme pentru acasă
<input type="checkbox"/> Vizualizare	<input checked="" type="checkbox"/> Studii de caz	<input type="checkbox"/> Învățarea practică la fața locului	<input type="checkbox"/> Exerciții de clasificare	<input type="checkbox"/> Elaborarea de eseuri
<input checked="" type="checkbox"/> Videoprezentări	<input checked="" type="checkbox"/> Asumarea de roluri	<input checked="" type="checkbox"/> Ateliere	<input type="checkbox"/> Exerciții de identificare	<input type="checkbox"/> Laboratoare
<input checked="" type="checkbox"/> Împărtășirea din experiență	<input checked="" type="checkbox"/> Analiza exemplilor	<input checked="" type="checkbox"/> Mărturiile ale practicienilor	<input type="checkbox"/> Mentorat furnizat de profesioniști	<input checked="" type="checkbox"/> Quiz
<input type="checkbox"/> Curriculum	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input type="checkbox"/> Monitorizare	<input checked="" type="checkbox"/> Simulări	<input type="checkbox"/> Auto-învățare



		Echipamentul necesar la nivelul programului				
VII	<input checked="" type="checkbox"/> Proiector LCD	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Tablete	<input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Flipchart	
	<input checked="" type="checkbox"/> Markere în culori diferite	<input checked="" type="checkbox"/> Foi A4	<input checked="" type="checkbox"/> Metaplan	<input checked="" type="checkbox"/> Pixuri	<input type="checkbox"/> Tablă alba	
	<input checked="" type="checkbox"/> Înregistrări	<input type="checkbox"/> Dosare	<input checked="" type="checkbox"/> Cartonaje	<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> Agrafe pentru hârtie	
	<input checked="" type="checkbox"/> Fotografii/Desene	<input type="checkbox"/> Manuale	<input type="checkbox"/> Broșuri	<input type="checkbox"/> Caiet de lucru	<input checked="" type="checkbox"/> Materiale de predare pregătite de formator	
	<input checked="" type="checkbox"/> Reviste și broșuri	<input type="checkbox"/> Tablă interactivă	<input checked="" type="checkbox"/> Sticker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Evaluarea utilizată la nivelul programului				
VIII	<p><b>1. Evaluarea modului pe parcurs</b>                      Timpul alocat pentru evaluarea pe parcurs este de maxim 30 de minute.                      Scopul evaluării pe parcurs este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de a identifica situațiile când cursantul întâmpină dificultăți;</li> <li>➤ de a monitoriza dacă obiectivele propuse au fost atinse</li> <li>➤ de a verifica dacă cunoștințele, abilitățile și metodele de predare au fost adecvate pentru ca fiecare cursant să obțină rezultatele învățării.</li> </ul> <p><b>Evaluarea se realizează prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chestionare dezvoltate pentru fiecare modul;</li> <li>✓ foi de lucru;</li> <li>✓ investigație prin întrebări legate de rezultatele învățării așa cum sunt definite în fiecare modul;</li> <li>✓ observare, discuții libere.</li> </ul>					
	<p><b>2. Evaluarea finală</b></p>					

	<p><b>La sfârșitul programului evaluarea finală se realizează printr-un test scris.</b> Toți participanții au obligația de a participa la evaluarea finală și să treacă testul scris pentru a obține certificatul.</p> <p>Durata recomandată pentru testul scris este de 45-60 de minute.</p>						
IX	Condiții de acces pentru cursanți						
	Numărul de participanți într-o grupă este de: minim 15 și maxim 20.						
X	Orele alocate pentru implementarea programului						
	Nr. modulului	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Numărul total de ore	
	Teorie	5	5	6	5,5	<b>22</b>	
	Practică	4,5	4,5	2,5	5	<b>16,5</b>	
	Evaluare	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>	
Total	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>40</b>		

## Bibliografie:

### Legislația muncii, relații de muncă în România:

- Ordin nr. 539/28.04.2009 al ministrului muncii, familiei și protecției sociale pentru aprobarea Procedurii privind declararea stării de insolvență a debitorilor persoane fizice sau juridice, conform prevederilor art. 176 din Ordonanța Guvernului nr. 92/2003 privind Codul de procedură fiscală (M.O. nr. 328/18.05.2009)
- Legea nr 53/2003 Republicata(Codul Muncii)
- Legea nr. 52/15.04.2011 privind exercitarea unor activități cu caracter ocazional desfășurate de zilieri
- Ordin nr. 1439/1930 din 29 aprilie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 52/2011 privind exercitarea unor activități cu caracter ocazional desfășurate de zilieri
- Hotărârea nr. 500 / 18.05.2011 privind registrul general de evidență a salariaților
- Legea nr. 7/09.01.2008 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 115/2007 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 116/2006 privind protecția socială acordată persoanelor disponibilizate prin concedieri colective efectuate ca urmare a restructurării și reorganizării unor societăți naționale, regii autonome, companii naționale și societăți comerciale cu capital majoritar de stat, precum și a societăților comerciale și regiilor autonome subordonate autorităților administrației publice locale
- Legea 67/2006 privind protecția drepturilor salariaților în cazul transferului întreprinderii, al unității sau al unor părți ale acestora
- Legea 217/2005 privind constituirea, organizarea și funcționarea comitetului european de întreprindere
- Legea nr.168/1999 privind soluționarea conflictelor de muncă
- Legea nr.130/1996 republicată, privind contractele colective de muncă
- Decretul nr.92/1976 privind carnetul de muncă
- Contract colectiv de muncă unic la nivel național pe anii 2007-2010
  - *Anexa nr.1* - Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de aplicare și monitorizare a Contractului colectiv de muncă unic la nivel național
  - *Anexa nr.2* - Cotele de contribuție ce urmează a fi suportate de salariații beneficiari de trimiteri la tratament balnear și odihnă recuperatorie cu bilete prin sindicat
  - *Anexa nr.3* - Contract individual de muncă
  - *Anexa nr.4* - Lista ramurilor pentru care se încheie contracte colective de muncă
  - *Anexa nr.5* - Prevederi metodologice aplicabile operațiunilor contabile la constituirea fondului destinat activităților ocazionate de negocierile colective, elaborate de Ministerul Finanțelor Publice - Direcția generală a contabilității

- *Anexa nr.6* - Lista ramurilor și sectoarelor în care, prin convenția părților de la nivelul Contractului colectiv de muncă unic la nivel național, se pot aplica prevederile art. 111 din Codul muncii, referitoare la perioade de referință mai mari de 3 luni, dar care să nu depășească 12 luni
- *Anexa nr.7* - Componentă a comisiei de negociere Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de aplicare și monitorizare a Contractului colectiv de muncă unic la nivel național

### Bibliografie generală și referințe:

- **VHS DVV International** (2014) No 81: Adult Education and Development „Communities”.
- **The European Institute**(2013) **Soitu L.**: Special Educational requests for everyone.( Guide of practices).
- **Almond G and Verba S** (1963) *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- **Avery P** (2007) Civic education in diverse contexts: challenges and opportunities. Paper presented at the Citizenship Education in an Age of Worldwide Migration Conference, September, 2007, Munster, Germany.
- **Barker C** (2005) The rise of Solidarnosc. *International Socialism*, 108. Available at: <http://www.isj.org.uk/index.php4?id=136&issue=108>
- **Barnett T** (1989) Why Ceausescu fell: his silent war against the Romanian people backfired. *The Christian Science Monitor* 28 December: 19.
- **Buk-Berge E** (2006) Missed opportunities: the IEA’s study of civic education and civic education in post-Communist countries. *Comparative Education* 42(4): 533–548.
- **Bunescu G, Stan E, Albu G, Badea D and Oprica O** (1999) Cohesion and diversity in national identity: civic education in Romania. In: Torney-Purta J, Schwille J and Amadeo J (eds) *Civic Education Across Countries: Twenty-Four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 505–521.
- **Burroughs S, Hopper P, Brocatim K and Sanders A** (2007) Teaching for and about citizenship in a democratic society: comparative views of selected civic educators in the United States, Europe, and Latin America. *International Journal of Social Education* 22(2): 49–69.
- **Campbell D** (2005) Voice in the classroom: how an open classroom environment facilitates adolescents’ civic development. CIRCLE Working Paper 28. The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE) University of Maryland.
- **Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement** (CIRCLE) (2003) *The Civic Mission of Schools*. New York: Carnegie Corporation of New York.

- **Central Intelligence Agency** (2008) *World Factbook: Poland and Romania*. Available at: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/pl.html> and <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ro.html>
- **Central Intelligence Agency** (2010) *World Factbook*. Available at: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
- **Ciobanu M** (2008) Teaching history and building a democratic future: reflections from post-Communist Romania. *Democracy & Education* 17(3): 58–62.
- **Cook B** (2001) *Europe Since 1945: An Encyclopedia*. Abingdon: Taylor & Francis.
- **Easton D** (1965) *A Framework for Political Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- **Finkel S** (2003) Can democracy be taught? *Journal of Democracy* 14(4): 137–151.
- **Georgescu D** (1998) Contemporary involvement in political and civic life: trends and implications of the Romanian case. Paper presented at the International Conference on Engagement in Political and Civic Life: Citizenship in Twenty-First Century Democracies, Valley Forge, PA, 4–9 October.
- **Janowski A** (1997) Specific nature and objectives of civic education in Poland: analysis and reflections. In: Fraczek A (ed.) *State and Perspectives of Citizenship Education in Poland*. Warsaw: University of Warsaw and Ministry of Education, 117–125.
- **Kiraly B** (ed.) (2004) *The Hungarian Minority's Situation in Ceausescu's Romania*. New York: Columbia University Press.
- **Kjellin M and Stier J** (2008) Citizenship in the classroom: transferring and transforming transcultural values. *Intercultural Education* 19(1): 41–51.
- **Lau SK, Kuan HC and Wan PS** (1991), Political attitudes. In: Lau SK, Kuan HC and Wan PS (eds) *Indicators of Social Development: Hong Kong 1996*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, the Chinese University of Hong Kong, 173–205.
- **Linz J and Stepan A** (1996), *Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. Baltimore, MD: JHU Press.
- **Niemi RG and Junn J** (1998), *Civic Education: What Makes Students Learn*. New Haven, CT: Yale University Press.
- **Oppenheim A and Torney J** (1974), *The Measurement of Children's Civic Attitudes in Different Nations*, New York: John Wiley & Sons.
- **Organisation for Economic Cooperation and Development** (2001), *The Well Being of Nations: The Role of Human and Social Capital*, Paris: OECD.
- **Patterson M** (1996), The road to Romanian independence. *Canadian Journal of History* 31(2): 329–330, Remy R. and Strzemieczny J. (1997) Education for

democratic citizenship in Poland. *International Journal of Social Education* 12(2) 38–61.

- **Remy R, Strzemieczny J and Woyach R** (1993), Building a foundation for civic education in Poland's schools. National Endowment for Democracy, Washington, DC.
- **Roper S** (2000), *Romania: The Unfinished Revolution*. London: Routledge.
- **Slomczynski K. and Shabad G.** (1998), Can support for democracy and the market be learned in school? A natural experiment in post-Communist Poland. *Political Psychology* 19(4): 749–779.
- **Stanowski K** (2008) Education for Democracy Foundation. Available at: <http://www.tolerance-net.org/news/podium/podium073.html>
- **Steiner-Khamsi G.** (2002) Spheres of citizenship. In: Steiner-Khamsi G, Torney-Purta J and Schwille J (eds) *New Paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship: an International Comparison*. Oxford: Elsevier Science, 179–206.
- **Torney J, Oppenheim A and Farnen R** (1976), *Civic Education in Ten Countries: An Empirical Study*. New York: John Wiley & Sons.
- **Torney-Puerta J, Barber C, Richardson W** (2005) How teachers' preparation relates to students' civic knowledge and engagement in the United States: analysis from the IEA Civic Education study. Medford MA: Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE).
- **Torney-Puerta J, Schwille J and Amadeo J** (1999) Mapping the distinctive and common features of civic education in twenty-four countries. In: Torney-Purta J, Schwille J and Amadeo J (eds) *Civic Education Across Countries: Twenty-Four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 505–521.
- **Torney-Purta J., Lehmann R, Oswald H and Schultz W** (2001) Citizenship and education in twenty-eight countries: civic knowledge and engagement at age fourteen. Paper published by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization** (2008) UNESCO Associated Schools. Available at: <http://portal.unesco.org/education>
- **Anderson J.,** (2002) (ed.), *Transnational Democracy: Political spaces and border crossings*, London and New York: Routledge.
- **Chrysochoou, D. N.,** (1998) *Democracy in the European Union*, London and New York: I. B. Tauris.
- **Chrysochoou, D. N.,** (2009) *Theorizing European Integration*, 2nd edition, London and New York: Routledge.

- **Dewey, J.**, (1916) *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*, New York: Macmillan.
- **Eriksen, E. O.**, (2000) 'Deliberative Supranationalism in the EU', in E. O. Eriksen and J. E. Fossum (eds.), *Democracy in the European Union*, London: Routledge.
- **Gollob, R. and Krapf, P.**, (2008) *Living in Democracy – Lessons plans for lower secondary level*, Council of Europe.
- **Habermas, J.**, (1996) 'The European Nation State – Its Achievements and Its Limits. On the Past and Future of Sovereignty and Citizenship', in G. Balakrishnan, and B. Anderson (eds), *Mapping the Nation*, London: Verso.
- **Habermas, J.**, (2000) *The Postnational Constellation: Political Essays*, Cambridge, Polity Press.
- **Huddelston, T.**, (2009) 'Forum on "Civic Partnerships for Citizenship and Human Rights Education"', Council of Europe Report, DGIV/EDU/CIT (2009) 12, January.
- **Ignatieff, M.**, (2000) 'Republicanism, Ethnicity and Nationalism', in C. McKinnon and I. Hampsher-Monk (eds), *The Demands of Citizenship*, London: Continuum.
- **Lavdas, K. A. and Chrysochoou, D. N.**, (2005) 'Public Spheres and Civic Competence in the European Polity: A Case of Liberal Republicanism?', in I. Honohan and J. Jennings (eds), *Republican Theory and Practice*, London and New York: Routledge.
- **Lavdas, K. A. and Chrysochoou, D. N.**, (2007) 'A Republic of Europeans: Civic Unity in Polycultural Diversity', in L. Bekemans *et al.* (eds), *Intercultural Dialogue and Citizenship: Translating Values into Actions*, Venice: Marsilio.
- **Nanz, P.**, (2006) *Europolis: Constitutional patriotism beyond the nation-state*, Manchester and New York: Manchester University Press.
- **Pettit, P.**, (1997) *Republicanism: A Theory of Freedom and Government*, Oxford: Oxford University Press.
- **Pettit, P.**, (2005) 'The Many Meanings of "Demos"?' , University of Crete, mimeo.
- **Scharpf, F.**, (1999) *Governing in Europe: Effective and Democratic?*, Oxford: Oxford University Press.
- **Schmidt, V. A.**, (2006) *Democracy in Europe: The EU and National Politics*, Oxford: Oxford University Press.
- **Schumpeter, J. A.**, 1992 [1943] *Capitalism, Socialism and Democracy*, London and New York: Routledge.
- **Tsatsos, D. Th.**, (2009) *The European Sympolity: Towards a New Democratic Discourse*, Brussels: Bruylant.
- **Viroli, M.**, (2000) 'Republican Patriotism', in C. McKinnon και I. Hampsher-Monk (eds), *The Demands of Citizenship*, London: Continuum.
- **Walker, N.**, (2003) 'Late Sovereignty in the European Union', in N. Walker (ed.), *Sovereignty in Transition*, Oxford: Hart Publishing.